

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Filozofia humanistyki
2. Kod zajęć/przedmiotu: KUDU-FIH
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: kulturoznawstwo
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: 5
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Katarzyna Machtyl, dr, machtylk@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: polski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): Nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - zapoznanie z najważniejszymi problemami filozofii humanistyki
 - przegląd najważniejszych koncepcji reprezentujących naturalizm i antynaturalizm metodologiczny
 - nakreślenie problemu relacji humanistyka - przyrodoznawstwo
 - przedstawienie wybranych nurtów humanistyki współczesnej
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
 - znajomość podstawowych zagadnień z zakresu rozwoju myśli humanistycznej
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
1. KUDU_FIH	zna i rozumie specyfikę metodologiczną oraz aktualne kierunki w badaniach historyczno-kulturowych (oraz w perspektywie humanistyki jako takiej)	KW_01, KW_03, KW_04
2. KUDU_FIH	zna i rozumie aktualne orientacje metodologiczne we współczesnej humanistyce, których osiągnięcia potrafi aplikować do badań nad kulturą	KW_05, KU_01
3. KUDU_FIH	potrafi integrować, krytycznie interpretować i twórczo wykorzystywać ujęcia teoretyczne i podejścia badawcze właściwe dla kulturoznawstwa	KU_01, KK_04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Wprowadzenie do problematyki; rozpoznanie współczesnego statusu humanistyki	1. KUDU_FIH
Pozytywizm klasyczny - ogólna charakterystyka	1. KUDU_FIH
August Comte w perspektywie filozofii humanistyki	1. KUDU_FIH
Empiryzm logiczny, pozytywizm logiczny (neopozytywizm) - ogólna charakterystyka	1. KUDU_FIH
Rudolf Carnap i filozofia humanistyki	1. KUDU_FIH
Karl Raimund Popper i filozofia humanistyki	1. KUDU_FIH
Ogólna charakterystyka koncepcji antynaturalistycznych w filozofii humanistyki	1. KUDU_FIH
Wilhelm Dilthey i filozofia humanistyki	1. KUDU_FIH
Heinrich Rickert i filozofia humanistyki	1. KUDU_FIH
Max Weber i filozofia humanistyki	1. KUDU_FIH

Hermeneutyka i współczesne orientacje hermeneutyczne: Gianni Vattimo	2. KUDU_FIH, 3. KUDU_FIH
Dekonstrukcja i humanistyka po dekonstrukcji	2. KUDU_FIH, 3. KUDU_FIH
Współczesne filozofie zorientowane ontycznie: Bruno Latour	2. KUDU_FIH, 3. KUDU_FIH
Problematyzowanie relacji natura-kultura we współczesnej humanistyce	2. KUDU_FIH, 3. KUDU_FIH

5. Zalecana literatura:

- M. Markowski, *Polityka wrażliwości. Wprowadzenie do humanistyki*, Universitas, Kraków 2013 (fragmenty).
- B. Latour, *Nadzieja Pandory. Eseje o rzeczywistości w studiach nad nauką*, tłum. zbiorowe, Wyd. Naukowe UMK, Toruń 2013 (fragmenty).
- L. Kołakowski, *Filozofia pozytywistyczna: od Hume'a do Koła Wiedeńskiego*, PWN 2004 (fragmenty).
- R. Carnap, *Przewyciężenie metafizyki przez logiczną analizę języka*, w: B. Stanosz (red.), *Empiryzm współczesny*, Wyd. UW, Warszawa 1991.
- R. Carnap, *Logika nauki jako składnia*, w: idem, *Logiczna składnia języka*, przeł. B. Stanosz, PWN, Warszawa 1995.
- K. Popper, *Logika odkrycia naukowego*, przeł. U. Niklas, PWN, Warszawa 2002 (fragmenty).
- K. Popper, *Wiedza obiektywna: ewolucyjna teoria epistemologiczna*, przeł. A. Chmielewski, PWN 2012 (fragmenty).
- Z. Kuderowicz, *Dilthey*, Wiedza Powszechna, Warszawa 1987 (fragmenty).
- W. Dilthey, *Rozumienie i życie*, w: *Wokół rozumienia. Studia i szkice z hermeneutyki*, red. G. Sowiński, PAT, Kraków 1993.
- J. Szacki, *Historia myśli socjologicznej*, PWN, Warszawa 2003 (fragmenty).
- H. Rickert, *Obiektywność historii kultury w: Neokantyzm*, przeł. B. Borowicz-Sierocka i C. Karkowski, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1984.
- P. Dybel, *Oblicza hermeneutyki*, Universitas, Kraków 2012 (fragmenty).
- G. Vattimo, *Spółczesność przejrzyste*, przeł. M. Kamińska, DSWE TWP, Wrocław 2006, (fragmenty).
- M. Markowski, *Humanistyka po dekonstrukcji*, w: *French theory w Polsce*, E. Domańska, M. Loba (red.).
- B. Latour, *Nigdy nie byliśmy nowoczesni. Studium z antropologii symetrycznej*, przeł. M. Gdula, Oficyna Naukowa, Warszawa 2011 (fragmenty).
- B. Latour, *Splatając na nowo to, co społeczne. Wprowadzenie do teorii aktora-sieci*, przeł. A. Derra, K. Arbiszewski, Universitas, Kraków 2010 (fragmenty).
- G. Harman, *Książę sieci. Baruno Latour i metafizyka*, przeł. G. Czemieli, M. Rychter, Biblioteka Kronos, Fundacja Augusta hr. Cieszkowskiego, Warszawa 2016 (fragmenty).
- B. Latour, *Polityka natury. Nauki wkraczają do demokracji*, przeł. A. Czarnecka, Wyd. Krytyki Politycznej, Warszawa 2009 (fragmenty).

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	

Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	x
Dyskusja	x
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	1. KUD U_FI H	2. KUD U_FI H	3. KUD U_FI H			
Egzamin pisemny	x	x	x			
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	

studenta*	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	100
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		150
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		5

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student w bardzo dobrym stopniu opanował zagadnienia poruszane na zajęciach laboratoryjnych

dobry plus (+db; 4,5): student w stopniu dobrym z plusem opanował zagadnienia poruszane na zajęciach laboratoryjnych

dobry (db; 4,0): student w dobrym stopniu opanował zagadnienia poruszane na zajęciach laboratoryjnych

dostateczny plus (+dst; 3,5): student w stopniu dostatecznym z plusem opanował zagadnienia poruszane na zajęciach laboratoryjnych

dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu dostatecznym opanował zagadnienia poruszane na zajęciach laboratoryjnych

niedostateczny (ndst; 2,0): student w stopniu niedostatecznym opanował zagadnienia poruszane na zajęciach laboratoryjnych